Cairoli DAL 1963
LICEO PARITARIO

PROGETTO EDUCATIVO DI ISTITUTO



PREMESSA

Il Progetto Educativo di Istituto, integrato dal Regolamento d'Istituto e coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), definisce le scelte educative, gli obiettivi formativi e l'organizzazione delle risorse umane e strutturali della nostra scuola. Rappresenta una vera e propria mappa d'orientamento e un impegno condiviso da tutta la comunità scolastica.

DOVE SIAMO

L'Istituto Cairoli nasce a Torino nel 1963 come centro di formazione e recupero scolastico nella sede di via Maria Vittoria, a pochi passi da corso Cairoli, da cui eredita il nome. Nel 1965 si sposta nella vicina piazza Vittorio Veneto e nel 1977 ottiene il riconoscimento legale dal Ministero della Pubblica Istruzione.
Tra il 1978 e il 1979 la scuola amplia e qualifica la propria offerta ottenendo la parifica per il Liceo Scientifico e per il corso Professionale per Odontotecnici. Dal 1998, a seguito della riorganizzazione dei corsi, il nome "Cairoli" si lega in modo esclusivo al Liceo Scientifico, che nel 2001 ottiene la parità scolastica.
Dopo aver conquistato un posto speciale nell'immaginario torinese per aver ospitato le riprese di storiche pellicole di Dario Argento e altri grandi registi italiani durante gli anni trascorsi nello storico Palazzo Provana di via Santa Teresa, dall'anno scolastico 2020-2021 il Liceo Scientifico Cairoli ha trasferito la propria sede in Corso Trapani 25, nei rinnovati ed ampi spazi dell'ex Istituto delle Arti e dei Mestieri.
Nel 2024 la sede si è spostata all'interno del complesso dell'Istituto Faà di Bruno, istituzione di lunga tradizione educativa fondata a Torino nell'Ottocento dal beato Francesco Faà di Bruno, figura di rilievo nella storia sociale della città.
La nuova sede si trova nel quartiere San Donato, uno dei borghi storici più caratteristici di Torino. Area prevalentemente residenziale, ricca di servizi e contraddistinta da architetture di pregio — dai palazzi d'epoca alle celebri testimonianze del Liberty torinese —, San Donato rappresenta un contesto urbano tranquillo e ben integrato. La vicinanza al centro cittadino e alla stazione di Porta Susa, unita a una fitta rete di trasporti pubblici, rende la scuola facilmente raggiungibile dagli studenti provenienti da tutta la città e dai comuni limitrofi, offrendo un ambiente di studio funzionale, ampio e ben collegato.

CHI SIAMO

Ente gestore Ventinove srls

Rappresentante legale Dott. Comoli Carlo

Coordinatrice didattica Prof.ssa Sellitri Erica

Vicari della Coordinatrice didattica Prof.ssa Marando Romina; Prof. Pettinà Eugenio

RISORSE UMANE

I nominativi del personale sono riportati nel Piano delle attività annuali

ENTE GESTORE
L'Ente Gestore garantisce la solidità amministrativa e la gestione economica dell'Istituto. Svolge la propria funzione in costante sinergia con la Coordinatrice didattica, assicurando che le risorse organizzative e strutturali siano sempre orientate a soddisfare le esigenze didattiche e a sostenere la qualità della proposta educativa della scuola.

LA COORDINATRICE DIDATTICA
Responsabile della direzione generale e della gestione delle risorse umane, strutturali e didattiche dell'Istituto, la Coordinatrice garantisce la piena attuazione del Progetto Educativo. Cura la programmazione, il coordinamento e il corretto svolgimento di tutte le attività scolastiche, assicurando la qualità dell'offerta formativa e l'armonia della vita dell'Istituto.

VICARI DELLA COORDINATRICE DIDATTICA
Affiancano la Coordinatrice didattica nella gestione quotidiana delle attività, supportando il coordinamento dell'organizzazione interna e garantendo un presidio costante per le esigenze di studenti, famiglie e docenti.

DOCENTI
Il corpo docente del Liceo Cairoli affianca a una solida preparazione disciplinare una spiccata attenzione alla persona e alla relazione educativa. In linea con il principio d'inclusione che guida la nostra scuola, il corpo docente segue una formazione specifica sull'inclusione, prevista dal Piano di formazione del PTOF, che comprende attività su inclusione e disabilità per tutti i docenti e su PEI e PDP per i docenti neoassunti, a supporto della didattica per i DSA e i Bisogni Educativi Speciali (BES). Questo permette di strutturare Piani Didattici Personalizzati (PDP) e strategie operative concrete, capaci di valorizzare i punti di forza di ogni studente e guidarlo con sereno ascolto verso la piena autonomia e il successo scolastico.

PERSONALE ATA - COLLABORATORI AMMINISTRATIVI
Il personale ATA e i collaboratori amministrativi costituiscono un supporto fondamentale per il corretto funzionamento organizzativo e gestionale dell'Istituto. Responsabili della gestione della documentazione scolastica, delle certificazioni relative a studenti e docenti e della cura dell'archivio generale, operano in costante e diretta sinergia con la Coordinatrice didattica. Con professionalità e precisione, garantiscono l'efficienza dei servizi amministrativi e l'accoglienza quotidiana di famiglie e utenti.

ALUNNI
Gli studenti rappresentano il vero centro della vita scolastica del Liceo Cairoli: sono i protagonisti attivi del proprio percorso educativo e di crescita personale, chiamati a sviluppare in modo armonico il proprio potenziale umano e culturale attraverso un dialogo costante con i compagni e i docenti.
L'Istituto accoglie una popolazione scolastica eterogenea, distinguendosi per la sua spiccata vocazione inclusiva. La scuola è strutturata per rispondere con flessibilità ed efficacia alle diverse esigenze

individuali: garantisce un supporto personalizzato a chi affronta momenti di fragilità o bisogni educativi speciali, offre percorsi su misura per gli studenti atleti impegnati in attività sportive agonistiche ad alto livello — conciliando al meglio gli impegni di allenamento e gara con lo studio — e affianca gli studenti lavoratori che desiderano arricchire e consolidare la propria preparazione culturale e professionale.
Per sostenere concretamente gli studenti impegnati in attività sportive agonistiche di alto livello, il Liceo Cairoli adotta un Protocollo di Flessibilità Didattica basato su un Piano Formativo Personalizzato (PFP). Il Consiglio di Classe garantisce la programmazione preventiva delle verifiche scritte e orali, la calibrazione dei carichi di studio nei periodi di gara e l'accesso ai materiali didattici digitali per lo studio asincrono. Un docente dedicato affianca l'allievo e mantiene i contatti con la famiglia e le società sportive, permettendo di conciliare i traguardi agonistici con il successo scolastico.

I GENITORI

I genitori sono i primi e fondamentali responsabili dell'educazione dei propri figli. Consapevoli del proprio ruolo, partecipano con fiducia alla vita scolastica, instaurando con la scuola una vera alleanza educativa. Attraverso una collaborazione aperta e costante con i docenti e la Coordinatrice didattica, le famiglie contribuiscono attivamente a custodire e valorizzare l'identità, lo stile educativo e la qualità formativa che il Liceo Cairoli si impegna ogni giorno a offrire alla comunità.

INDIRIZZI DI STUDIO E QUADRO ORARIO

Il Liceo Cairoli offre tre indirizzi di studio: il Liceo Scientifico, il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e il Liceo delle Scienze Umane. Per tutti e tre l'orario settimanale è di 27 ore nel biennio e di 30 ore nel triennio, secondo gli ordinamenti nazionali; il quadro orario completo delle discipline è riportato nel PTOF.
Il Liceo Scientifico prevede lo studio della lingua e cultura latina per tutti e cinque gli anni, con ampio spazio a matematica e fisica. L'opzione Scienze Applicate, priva del latino, introduce l'informatica per l'intero quinquennio e potenzia le scienze naturali, che salgono da tre a cinque ore settimanali. Il Liceo delle Scienze Umane affianca al latino le scienze umane (psicologia, sociologia, pedagogia e antropologia), con quattro ore settimanali nel biennio e cinque nel triennio, e inserisce nel biennio diritto ed economia.
Ai percorsi ordinari si affiancano le curvature di indirizzo. Dall'a.s. 2025/2026 il Liceo Scientifico attiva nel biennio la curvatura sportiva, che aggiunge due ore settimanali (27+2): un'ora di diritto dello sport e un'ora di discipline sportive scelte tra i moduli proposti, svolti in sede o presso strutture esterne. Dall'a.s. 2027/2028 la curvatura sportiva verrà estesa a tutte le classi del liceo scientifico.

SCELTE EDUCATIVE

Tutte le scelte educative e formative del Liceo Cairoli nascono con l'obiettivo di creare una sintesi concreta tra la cultura, la crescita personale degli studenti e l'orientamento verso il mondo del lavoro e dell'università. Al centro della nostra proposta c'è l'inclusione scolastica: la scuola si impegna ad accogliere e sostenere ogni studente, prestando un'attenzione specifica a chi affronta momenti di fragilità o difficoltà nell'apprendimento. Per noi educare non significa trasmettere semplicemente nozioni o informazioni in modo passivo. La scuola non è depositaria di verità assolute e la cultura non è una nozione rigida; al contrario, forniamo agli allievi gli strumenti critici per interpretare la realtà in modo autonomo, costruirsi una propria visione delle cose e metterla costantemente a confronto con quella degli altri in uno spirito di rispetto e crescita reciproca.
All'interno di questo percorso di formazione permanente, il corpo docente affianca lo studente come una vera e propria guida e un compagno di viaggio. I professori privilegiano il rapporto personale e diretto con l'alunno, aiutandolo a mettere a frutto i propri talenti, ad affrontare le difficoltà e a compiere le proprie scelte di vita senza mai sostituirsi a lui. Questo approccio si basa sull'osservazione e sull'ascolto dei ragazzi, rispettando i tempi di maturazione di ciascuno e stimolandone la naturale curiosità attraverso specifiche metodologie educative.
Inoltre, sapendo di svolgere un ruolo che va oltre la semplice trasmissione della materia, ogni docente imposta la relazione con la classe basandosi su elementi pedagogici fondamentali: l'autenticità nel rapporto, la valorizzazione delle inclinazioni individuali, la comprensione empatica dei vissuti emotivi degli allievi e l'ascolto attivo. Ascoltare attivamente significa accogliere il messaggio e lo stato d'animo dello studente senza pregiudizi. Questo tipo di relazione porta vantaggi concreti: l'alunno si sente compreso e accettato per quello che è, impara a dare un nome ai propri sentimenti, ad esprimerli in modo corretto e ad acquisire rispetto e fiducia in se stesso.
Infine, per suscitare il massimo interesse verso lo studio e la preparazione culturale, il corpo docente adotta tecniche didattiche moderne ed efficaci. Le tradizionali lezioni frontali vengono costantemente integrate con l'uso delle tecnologie digitali che la scuola mette a disposizione: computer, videoproiettori, risorse audio-video e podcast. L'impiego di questi strumenti rende la didattica più dinamica, partecipativa e vicina ai linguaggi dei ragazzi, trasformando l'aula in uno spazio d'apprendimento attivo e stimolante.

Educazione civica, sostenibilità e cittadinanza digitale
L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica costituisce il tessuto connettivo dell'intera proposta formativa del Liceo Cairoli, orientato alla costruzione di una cittadinanza attiva, consapevole e democratica. Il curricolo si articola lungo tre direttrici fondamentali definite a livello nazionale ed europeo: lo studio della Costituzione e delle istituzioni comunitarie, la promozione dello sviluppo sostenibile e la formazione alla cittadinanza digitale.
Un'attenzione prioritaria viene riservata all'impatto della tecnologia nella vita quotidiana dei ragazzi. In un'epoca in cui gli ambienti digitali condizionano le relazioni e l'accesso all'informazione, il Liceo si impegna a sviluppare negli allievi un'alfabetizzazione mediale critica ed etica. Gli studenti vengono guidati a riconoscere i rischi della rete — quali il cyberbullismo, la disinformazione e la gestione impropria dei dati personali — e a utilizzare le risorse digitali come strumenti di crescita, ricerca e partecipazione civile nel rispetto della dignità altrui.
Parimenti, i temi della sostenibilità ambientale e della responsabilità sociale vengono integrati nelle diverse discipline scientifiche e umanistiche, stimolando nei giovani la presa di coscienza delle grandi sfide globali e la maturazione di comportamenti quotidiani orientati alla tutela del bene comune.

FINALITÀ E OBIETTIVI DELLE SCELTE EDUCATIVE

Le scelte educative del Liceo Cairoli sono finalizzate allo sviluppo armonico della persona, coniugando la maturazione dei valori individuali con il potenziamento delle competenze di ciascun allievo. L'azione pedagogica mira in primo luogo a formare cittadini autonomi e responsabili, coltivando negli studenti uno spirito critico e creativo che li renda capaci di discernere la realtà, compiere scelte consapevoli e agire in piena libertà, sostenuti da una solida e approfondita preparazione culturale.
Al contempo, la scuola si propone di accompagnare i ragazzi nel loro percorso di inserimento sociale, preparando uomini e donne capaci di interpretare la propria epoca e di proiettarsi con fiducia verso il futuro e il mondo del lavoro. Attraverso un costante raccordo tra la formazione personale e la realtà storica contemporanea, l'Istituto promuove la motivazione professionale e facilita l'accesso diretto ai linguaggi della cultura, delle innovazioni scientifiche e delle nuove tecnologie.
Questo cammino educativo trova il suo fondamento nell'assimilazione attiva dei principi fondamentali della vita comunitaria: la socializzazione guidata, lo sviluppo del senso di responsabilità, la solidarietà e l'apertura verso il prossimo si uniscono infatti al rispetto consapevole delle regole di convivenza civile, del Regolamento d'Istituto e della cura dei luoghi e dei beni comuni.
In coerenza con il Rapporto di Autovalutazione 2025-2028, la scuola ha individuato come priorità il potenziamento della lettura, della comprensione e della rielaborazione di testi argomentativi di diversi ambiti disciplinari, a seguito di una lieve flessione rilevata nelle prove INVALSI. Il traguardo è pianificare un percorso che diventi parte integrante di una didattica migliorativa, sostenuto dal coordinamento stabile tra i dipartimenti su criteri e strumenti comuni di valutazione e dalla formazione dei docenti sulla valutazione per competenze.

Valutazione formativa, Autovalutazione e Trasparenza
In coerenza con un modello pedagogico incentrato sull'ascolto attivo, sulla comprensione empatica e sul rispetto dei tempi di maturazione individuali, la valutazione al Liceo Cairoli viene concepita come un processo eminentemente formativo, orientativo e continuo, superando la logica della mera misurazione sanzionatoria.
La valutazione non si limita a verificare l'acquisizione finale delle nozioni, ma analizza il percorso complessivo compiuto dallo studente, tenendo conto del punto di partenza, dell'impegno profuso, della progressione nell'apprendimento e delle caratteristiche personali. Attraverso una restituzione tempestiva, chiara e argomentata delle prove, i docenti aiutano l'allievo a comprendere non solo il risultato ottenuto, ma le logiche e i passaggi logici che lo hanno determinato.
L'errore viene così spogliato da ogni valenza punitiva per diventare uno strumento didattico fondamentale: un'occasione di riflessione guidata che permette di individuare le lacune e impostare tempestivamente azioni di recupero e rinforzo. Questo approccio trasparente e dialogico stimola negli studenti la capacità di autovalutazione critica e sviluppa il senso di autoefficacia, ingrediente indispensabile per costruire una solida stima di sé e un atteggiamento positivo verso lo studio.

Valutazione del comportamento
La valutazione del comportamento è espressa in decimi dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio e tiene conto della frequenza regolare, della puntualità, della partecipazione, della corretta interazione con compagni e docenti, del rispetto dell'ambiente e del Regolamento d'Istituto. Ai sensi della Legge 1 ottobre 2024, n. 150, una valutazione pari a sei decimi comporta la sospensione del giudizio, con assegnazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale; una valutazione inferiore a sei decimi comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato. Nel triennio il voto di comportamento incide sul credito scolastico: il punteggio più alto della banda è riservato a chi ottiene almeno nove. Anche in questo ambito la scuola privilegia l'approccio educativo: lo studente è sempre

invitato a esporre le proprie ragioni prima di una sanzione, e le sanzioni previste dal Regolamento di disciplina sono temporanee, proporzionate e ispirate, per quanto possibile, alla riparazione del danno, con la possibilità di convertirle in attività a favore della comunità scolastica.

METODI E STRUMENTI DIDATTICI

La metodologia didattica del Liceo Cairoli si fonda sulla centralità dello studente e sulla personalizzazione dei percorsi di apprendimento. Consapevoli che ogni allievo possiede tempi, stili cognitivi e talenti differenti, il nostro approccio supera la rigidità della sola lezione trasmissiva per abbracciare un modello d'insegnamento dinamico, partecipativo e fortemente orientato al supporto individuale.

Didattica Partecipativa e Lezione Interattiva
La lezione quotidiana si trasforma in un momento di confronto aperto e di costruzione condivisa del sapere. Attraverso strategie quali la *flipped classroom* (classe capovolta), il *cooperative learning* (apprendimento cooperativo) e il *problem solving*, gli studenti vengono stimolati a sviluppare pensiero critico, capacità d'analisi e autonomia di giudizio. Il docente opera come facilitatore del processo di apprendimento, guidando la classe dalla comprensione teorica all'applicazione pratica dei concetti.

Personalizzazione e Monitoraggio Costante
Punto di forza del nostro Istituto è il tutoraggio continuo e la cura della relazione educativa. Il numero di studenti per classe e la presenza costante del corpo docente permettono un monitoraggio capillare dei progressi e delle eventuali criticità di ciascun ragazzo. Vengono predisposti percorsi di recupero individualizzati, valorizzazione delle eccellenze e piani didattici personalizzati (PDP) e piani educativi individualizzati (PEI) capaci di garantire una reale inclusione per gli studenti con bisogni educativi speciali o disturbi specifici dell'apprendimento.
Per gli studenti con disabilità il Piano Educativo Individualizzato è redatto all'inizio di ogni anno scolastico dai docenti di sostegno, dal Consiglio di Classe e dagli operatori sanitari di riferimento, con la partecipazione della famiglia, ed è verificato in itinere e al termine dell'anno.

Strumenti e Tecnologie per la Didattica
L'attività didattica si avvale del supporto integrato delle nuove tecnologie, intese come strumenti trasversali per rendere l'apprendimento più accessibile e stimolante:

- **Ambienti di apprendimento digitali:** monitor interattivi (LCD/LIM) e postazioni informatiche presenti nelle aule.
- **Risorse multimediali e materiali integrativi:** utilizzo di contenuti audio-video, podcast didattici, mappe concettuali digitali e piattaforme per la condivisione del materiale di studio.
- **Didattica laboratoriale:** fruizione dei laboratori per l'approfondimento delle discipline scientifiche, della lingua inglese e delle competenze digitali.

FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL)

Il Liceo paritario Cairoli concepisce il percorso di studi non come un sistema chiuso, ma come un ponte naturale verso il proseguimento degli studi universitari e l'inserimento nel mondo professionale. I Percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (FSL) rappresentano un momento cruciale di questo processo e vengono progettati in chiave fortemente personalizzata per rispondere alle inclinazioni e alle aspirazioni di ciascun studente.
Sfruttando la collocazione strategica dell'Istituto all'interno del contesto urbano ed economico torinese, la scuola promuove convenzioni e sinergie con atenei, centri di ricerca, realtà aziendali, studi professionali e istituzioni culturali del territorio. Durante il triennio, gli studenti hanno l'opportunità di

affiancare alla preparazione teorica un'esperienza pratica sul campo, sperimentando dinamiche organizzative reali e applicando le conoscenze scientifiche e umanistiche acquisite in aula.
L'obiettivo primario di questi percorsi non è soltanto l'acquisizione di nozioni operative, ma lo sviluppo delle cosiddette *soft skills*: la capacità di lavorare in gruppo, la gestione autonoma del tempo e delle scadenze, il *problem solving* strategico, la comunicazione efficace e il pensiero critico. Attraverso questo costante raccordo tra aula e realtà esterna, l'Istituto guida i ragazzi verso una scelta accademica e professionale libera, informata e consapevole.
I percorsi hanno una durata complessiva non inferiore a 90 ore nel triennio, come previsto per i licei. Gli studenti delle classi terze, quarte e quinte seguono un corso di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro di 4 ore; le attività si svolgono presso strutture ospitanti, con la guida di un docente referente, e concorrono alla valutazione degli apprendimenti e del comportamento.

ORIENTAMENTO

L'orientamento è un processo educativo trasversale a tutte le discipline e a tutti gli anni di corso: accompagna lo studente dalla conoscenza di sé (orientamento formativo) alla conoscenza dell'offerta formativa e del mondo del lavoro (orientamento informativo), con particolare attenzione agli studenti più fragili e con il coinvolgimento delle famiglie. In ingresso, il Liceo ha posto tra gli obiettivi di processo del Rapporto di Autovalutazione 2025-2028 il rafforzamento della continuità con la scuola secondaria di primo grado e delle attività di orientamento in ingresso.
Nel triennio sono attivi moduli di orientamento formativo di 30 ore annuali (20 curricolari e 10 extracurricolari), organizzati in un percorso graduale: in terza «orientamento a sé», con questionari attitudinali e di autovalutazione, laboratori di riflessione guidata ed educazione alla scelta; in quarta «orientamento alle opportunità», con incontri con università, ITS e professionisti, laboratori sulle competenze richieste dal mondo del lavoro e analisi dei percorsi post-diploma; in quinta «orientamento alla scelta», con supporto alla scelta universitaria, incontri di orientamento in uscita, simulazioni dei test di accesso e costruzione del progetto personale e professionale. I moduli si realizzano anche attraverso i percorsi di formazione scuola-lavoro e i percorsi di orientamento delle università nelle scuole; gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie partecipano alle presentazioni dei corsi di studio universitari e alle attività organizzate negli atenei.
Il Liceo si avvale di un docente orientatore, che favorisce l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro, e di un docente tutor, che aiuta ogni studente a riconoscere le proprie potenzialità e sostiene le famiglie nei momenti di scelta del percorso formativo o professionale.

ORGANI COLLEGIALI E RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

La Coordinatrice didattica guida la scuola con il supporto dei Vicari, che la sostituiscono in caso di assenza e coordinano l'organizzazione del quadro orario, e di docenti con funzioni strumentali e di referenza (inclusione, rapporti con il territorio, documenti d'Istituto, educazione civica, animazione digitale). L'anno scolastico è articolato in due quadrimestri.
Il Collegio dei Docenti elabora il PTOF, che è approvato dal Consiglio di Istituto, individua i parametri per l'attribuzione del credito scolastico ed elegge i docenti del Consiglio di Disciplina. I Consigli di Classe programmano le attività e le verifiche, esprimono le valutazioni periodiche e finali, attribuiscono il voto di comportamento e il credito scolastico e, nella composizione riservata ai soli docenti, deliberano i provvedimenti disciplinari. Contro le sanzioni disciplinari è ammesso ricorso, entro quindici giorni, al Consiglio di Disciplina, organo di garanzia interno composto dal docente

coordinatore di classe (senza diritto di voto), da tre docenti, da un rappresentante d'Istituto degli studenti e da un rappresentante d'Istituto dei genitori, come previsto dal Regolamento di disciplina.
I rapporti con le famiglie si fondano su un percorso educativo condiviso. Dall'a.s. 2025/2026 la comunicazione quotidiana avviene tramite il registro elettronico Classe Viva, a cui studenti e genitori accedono con le credenziali consegnate a inizio anno: attraverso il registro le famiglie giustificano assenze e ritardi (entro le ore 8.00 del giorno di rientro), ricevono le notifiche delle note e delle sanzioni disciplinari e consultano le pagelle online. Le uscite anticipate sono richieste via e-mail da un genitore alla Coordinatrice didattica con almeno un giorno di anticipo; dopo otto giorni di assenza, anche saltuaria, la Coordinatrice informa la famiglia. L'Ufficio per la didattica supporta studenti, famiglie e docenti nelle pratiche legate al percorso scolastico (assenze, ritardi, permessi, giustificazioni, certificazioni) e la modulistica è disponibile sul sito della scuola.
Per gli studenti con bisogni educativi speciali o disabilità, la scuola concorda con le famiglie le strategie e le modalità di verifica e partecipa con loro alla stesura del PDP e del PEI; le famiglie sono coinvolte anche in incontri periodici di monitoraggio, in progetti di inclusione e in attività di informazione e formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva.